

Kursplan Beroendeterapeutsutbildningen vid Stensunds Folkhögskola

.....

Kursens namn: Beroendeterapeut

Fastställt:

Utvecklad av: Lars Öhman

Beslutad av: Stensunds Folkhögskolas ledningsgrupp

Kursplan gäller f o m: HT 25 (Revideras löpande)

Ansvarig: Lars Öhman

.....

Syfte med utbildningen

Mål

Efter genomgångna moment förväntas deltagaren:

Ha kunskap om och kunna redogöra för:

- kognitiv teori och inlärningsteori
- utvecklingspsykologisk, personlighets- och anknytningsteori
- affekt och emotionsteori
- ångest- och depressionstillstånd, personlighetssyndrom och andra former av psykisk ohälsa vanligt förekommande inom beroendevården
- Beroende utifrån flera teoretiska ingångar
- Kriminalitet
- KBT terapi, med tyngdpunkt på andra och tredje vågens KBT

Ha större förmåga att kunna:

- förstå sig själv och sin förmåga i yrkesrollen
- visa empati gentemot sig själv och andra
- ha ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och anhöriga
- göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med beaktande av mänskliga rättigheter och klientens integritet
- Behandla med A(CRA)FT, AA, MET och Byta Bana
- arbeta psykoeducativt
- arbeta med beroendevård med ett professionellt och diagnosöverskridande¹ arbetssätt
- följa kunskapsutvecklingen inom beroendekområdet
- möta förändringar och förstå behovet av utveckling avseende yrkesroll och arbetsliv

Kursen är upplagd för att deltagaren i samarbete med RevErea AB (RevErea AB är auktoriserade GPU utbildare via sfKBT) ska kunna läsa vidare under ett år på ca 50% studiefart för att därefter ta ut en Grundläggande Psykoterapi (GPU) examen motsvarande 60 HP. För att deltagaren efter en BTU ska kunna ta ut en GPU examen krävs av deltagaren:

- Att deltagaren arbetar med två klienter/patienter genom ett helt behandlingsupplägg under ett år.
- Att deltagaren genomfört egen terapi omfattande minst 20 sessioner enskilt alt 50 timmar i gruppterapi
- Att deltagaren deltar vid de handledningstillfällen RevErea AB erbjuder och blir godkänd i handledningen

¹ Beskriva och eventuellt förklara en persons hälsotillstånd utan att hänföra detta till någon standarddiagnos. Diagnosen sägs då vara diagnosöverskridande och kan på det sättet möjliggöra samtidigt behandling av beroende och någon form av psykisk ohälsa.

- Att deltagaren skriver och blir och blir godkänd i en vetenskaplig uppsatts på avancerad akademisk nivå.

Kursplan

Kurs 1: Personlig professionell utveckling för beroendeterapeuter/socialpedagoger

Delkurs	Innehåll/Föreläsning	Litteratur
Introduktion/Kursstart 4 dagar inkl en närträff	Lektionsmaterial • Uppstart – PPT bilder • Teknik genomgång • Praktiska gruppövningar • Grupputveckling • Systemteori	Wheelan, S., mfl. (2022) Att skapa effektiva team. Studentlitteratur. s 182. Upplaga 4:1 (Ni läser kap 1 tom 5) Öhman, L. <i>Kursplan</i> . Stencil som delas ut ASQ Screening. Stencil som delas ut Schemascreening. Stencil som delas ut Öhman, L. <i>Vår mänskliga sårbarhet</i> . Stencil som delas ut Öqvist, O. (2014) <i>Att se skogen och träden</i> . Didaktikcetrum AB. 124 s. Deltagaren läser främst sidor 108 – 121
PPU A1 1 dag	Att förstå sin utsatthet	Bergsten Lindert, K. & Pettersson, K. (2023). <i>Terapeuten i fokus</i> . Natur & Kultur. 145 s. Carlander, J., & Wedeen A. (2019). <i>Att förstå sin egna utsatthet – stöd för professionella i människovårdande yrken</i> . Liber. 126 s.
PPU A2 Jag som behandlare 1	Att arbeta med sig själv som behandlare. Börja redan nu fundera över hur ni vill uppfattas av kollegor, klienter men även av er själva som behandlare när ni kommer ut i yrket. Det här är mer värdemässiga mål än prestationsinriktade mål. Se även instruktioner under avsnittet om examinationer och i filen inlämningsuppgifter	
PPU A3 Jag som behandlare 2	Uppgiften syftar till att med utgångspunkt från erfarenheten av utbildningen bearbeta och fördjupa teori och praktik. Se även instruktioner under avsnittet om examinationer	
PPU B B1 = 2 tim lektion, sedan reflektion B2 = 2 tim lektion, sedan reflektion B3 = 2 tim lektion, sedan reflektion	PPU B = Viljan att lära, veta och utvecklas och Etisk medvetenhet och etisk reflektion PPU C = Självkännedom – att se sig själv och Empatisk förmåga – att se andra PPU D = Professionellt bemötande – att förhålla sig till andra och Hållbarhet genom yrkeslivet	Andersson Elmhult, N., & Whitaker, A. (2023). <i>Personlig professionell utveckling för socionomer</i> . Liber. 132 s.

Delkurs	Innehåll/Föreläsning	Litteratur
PPU C Deltagande i självhjälpsmöten	Deltagaren söker själv upp olika självhjälpsgrupper inom beroende eller psykisk ohälsa. Deltar vid minst 10 tillfällen och skriver ned sina reflektioner och erfarenheter av deltagandet som skickas till ansvarig lärare.	
Examination:		Kunskapsavcheck på BTU XX Genomförd ASQ och schemascreening inkl egna reflektioner Jag som behandlare 1 Jag som behandlare 2 KA PPU B – D. PPU B – D. Reflektionsövningar. Reflektionerna redovisas Gruppen har arbetat fram ett kontrakt för hur de ska arbeta i gruppen Deltagarens reflektioner på deltagandet i självhjälpsmöten Litteraturseminarium på: • Andersson Elmhult, N., & Whitaker, A. (2023). <i>Personlig professionell utveckling för socionomer</i>. Liber. 132 s. • Bergsten Lindert, K. & Pettersson, K. (2023). <i>Terapeuten i fokus</i>. Natur & Kultur. 145 s • Carlander, J., & Wedeen A. (2019). <i>Att förstå sin egna utsatthet – stöd för professionella i människovårdande yrken</i>. Liber. 126 s. • Öhman, L. <i>Vår mänskliga sårbarhet</i>. Stencil som delas ut

Syfte: Kursen syftar till flera delar

- Att ge gruppen en lugn, stabil start med möjlighet att lära känna varandra fysiskt
- Att ge deltagaren en ökad möjlighet att se den egna sårbarheten
- Att ge förutsättningar för en god gruppanda och sammanbyggnad av gruppen

Mål:

- Påbörja arbetet med att se den egna sårbarheten
- Att självständigt kunna arbeta i våra digitala verktyg
- Utökad förmåga till självreflektion och egen hållbarhet över tid
- Utökad förmåga till professionell journalföring
- Deltagaren ska genom eget deltagande skapa en större förståelse för självhjälpörelsens funktion och nytta för att kunna motivera framtida klienter/patienter till deltagande.
- Att träna på egen självreflektion
- Att träna på att skriva med akademiskt förhållningssätt

- Att träna på att skriva processrapporter i journalföringen

Omfattning: Kursen ges löpande med kortare föreläsningar med eget arbete därutöver. Delkursen Introduktion/Kursstart ges helst på plats vid SFHS med egen planering under tre dagar. Om kursen inte av platsskäl kan ges på plats inleds den med några dagar digitalt.

Övrigt: Kursen ges löpande genom läsåret och innehåller moment som innebär egen inläsning med litteraturredovisning och moment som innebär att nyfikt undersöka olika självhjälpsrörelser rent fysiskt. Jag som behandlare 2 ligger som fördjupningsuppgift där deltagaren ska skriva en processrapport baserat på utvecklingen om sig själv under läsåret med tydlig teoretisk koppling samt akademiskt skrivande.

Kurs 2: Psykologiska utvecklingsteorier

Delkurs	Innehåll/Föreläsning	Litteratur
Personlighetspsykologi	Personlighetspsykologi	Ackelman, A. (2023) Känsломässig sårbarhet – en introduktion till schematerapi. Ackelman förlag Broberg, A., mfl. (2020). <i>Anknytning i praktiken</i> . Natur och Kultur. 428 s ((deltagaren läser kapitel 1, 2, 6, 8, 9 & 12 (170 s)) Öhman, L. <i>Vår mänskliga sårbarhet</i> . Stencil som delas ut Öhman, L. <i>Personlighetspsykologi . en kort genomgång</i> . Stencil som delas ut.
Utvecklingspsykologi	Utvecklingspsykologi	
Anknytningspsykologi	Anknytningsteori	
Affekt-/emotionsteori	Emotionspsykologi	
En holistisk bild av mänsklig sårbarhet	Vår mänskliga sårbarhet	KA Psykologiska utvecklingsteorier Litteraturseminarium på samtlig litteratur exkl Öhman, L. <i>Vår mänskliga sårbarhet</i> . Lektionsseminarium: Se instruktioner under kapitlet ”Om examinationer” Grupparbete – Familjen Rask
Examination		

Syfte: Kursen innehåller i huvudsak en genomgång av centrala förklaringsmodeller avseende uppkomst och vidmakthållande av psykiska sjukdomar, samt tillvägagångssätt vid utredning och bedömning i kliniska sammanhang. Fokus ligger på mindre komplex problematik och ger grundläggande kunskaper om mer komplex problematik som antisocialt beteende och våld i nära relationer.

Mål:

- Ge deltagaren en bredare teoretisk förståelse för olika utvecklingsteoretiska ingångar
- Ge deltagaren fördjupande kunskaper i anknytningsteoretisk förståelse
- Utökade kunskaper för att kunna informera, behandla, ge råd, motivera och utbilda klienter
- Utökade kunskaper för att kunna hantera krissituationer och behärska och använda psykologiska kunskaper.
- Att träna på att skriva med akademiskt förhållningssätt
- Att träna på att skriva processrapporter i journalföringen

Omfattning: 4 veckor

Övrigt:

Kurs 3: Kognitiv- och inlärningsteori samt interventioner baserade på KBT

Delkurs	Innehåll/Föreläsning	Litteratur
Grundläggande kognitiv och inlärningsteori	KBT genom tiderna Grundläggande inlärningsteori Grundläggande kognitiv teori Beteendeanalys, fallformulering och Konceptualisering	Gyllenhammar, C. (2007). <i>Bryta vanor : kognitiv och beteendeorienterad behandling vid missbruk och beroende</i> . Natur & Kultur. S 176. (Kap 5) Kåver, A. (2016). <i>KBT i utveckling</i> . Natur & Kultur. S 382 Linton, JL mfl., ((2013). <i>Beteendeanalys steg för steg</i> . Natur och Kultur. S 216
3e vågens KBT	Transdiagnostisk fallformulering och behandlingsplanering Mindfulnessbaserad behandling. <u>Kursen ges på plats vid en närträff</u> samt ger deltagarna behörighet till Mindfulnessinstruktörer. Introduktion till Compassionfokuserad terapi Introduktion till Schematerapi Introduktion till att arbeta med transdiagnostiska verktyg	Ackelman, A. (2023) <i>Känslomässig sårbarhet – en introduktion till schematerapi</i> . Ackelman förlag Andersson, C., Viotti, S (2013). <i>Compassionfokuserad terapi</i> . Natur & Kultur. S 200. Frank, R. & Davidsson, J. (2014). <i>The Transdiagnostic ROAD MAP to Case Formulation and Treatment Planning</i> . New Harbinger Publications. S 256. Nilsson, Å (2007). <i>Vem är det som bestämmer i ditt liv? : om medveten närvaro</i> . Natur och Kultur. S. 154 Nilsson, Å (2020). <i>Mindfulness i hjärnan</i> . Natur och kultur. S. 226
Examination		KA Psykologiska utvecklingsteorier Litteraturseminarium på samtlig litteratur. Lektionsseminarium: Se instruktioner under kapitlet ”Om examinationer” Grupparbete: Fallarbete – Se instruktioner i fallet som ligger i momentets mapp

Syfte: Deltagaren ska efter avslutat block ha förståelse för KBT terminologin, ett transdiagnostiskt perspektiv och utökade kunskap om generella KBT verktyg

Mål:

- Stor förståelse för kognitiv och inlärningsteori
- Att kunna planera och genomföra behandlingen med KBT baserade interventioner
- Att förstå och bedöma klienters behov, ur ett kognitiv-, inlärningsteoretiskt och transdiagnostiskt perspektiv med hänsyn till individens kontext
- Att träna på att skriva med akademiskt förhållningssätt
- Att träna på att skriva processrapporter i journalföringen

Omfattning: 7 veckor exkl två närträffar med transdiagnostiska verktyg samt Mindfulnessbehandling

Övrigt:

- Den Mindfulness baserade delen ges på plats vid skolans lokaler vid en platsträff och omfattar 4 dagar
- Den mindfulnessbaserade delen ger deltagaren behörighet till att kalla sig mindfulnesslärare och på det sättet arbeta med mindfulness i både gruppverksamhet men även individuellt.
- OBS! PPT bilder är väldigt informativa. Så innan köp av litteratur, prata med ansvarig lärare.

Kurs 4: Psykopatologi och diagnostik

Delkurs	Innehåll/Föreläsning	Litteratur
Våld i nära relationer	Ges av extern lärare under vårterminen	Mattson, T. <i>Våld i nära relationer</i> . Stencil som delas ut
Psykiatrisk diagnostik	Vad är psykiatriska diagnoser och hur tas de fram	Emmelkamp, PmG. & Kamphius, JH., (2009). <i>Personlighetsstörningar</i> . Studentlitteratur. S 291.
Vanliga affektiva diagnoser	Kris och Trauma PTSD Ångest Tvång Depression Ätstörningar NPF diagnoser Sömn	Öst, LG (red). (2013). <i>KBT inom psykiatrin</i> . Natur & Kultur. S 424. (Inför varje diagnos som vi går igenom finns i denna bok förklaringar till diagnosen samt hur man kan arbeta med de mha av KBT) Larsson, G. (2007). <i>Skamfilad: om skammens många ansikten & längtan efter liv</i> . Verbum. S 288. Okänd. <i>Affekter och skamkompass</i> . Stencil som delas ut.
Personlighetssyndrom	Personlighetssyndrom	Gyllenhammar, C. (2007). <i>Bryta vanor : kognitiv och beteendeariktad behandling vid missbruk och beroende</i> . Natur & Kultur. S 176. (Kap 4) Foa, E. (2021). <i>Prolonged exposure terapeutmanual: Emotionell bearbetning vid PTSD</i> . Natur & Kultur. S 229.
Examination		KA Psykopatologi och diagnostik Litteraturseminarium: • Emmelkamp, PmG. & Kamphius, JH., (2009). <i>Personlighetsstörningar</i>. Studentlitteratur. S 291. • Larsson, G. (2007). <i>Skamfilad: om skammens många ansikten & längtan efter liv</i>. Verbum. S 288. • Okänd. <i>Affekter och skamkompass</i>. Stencil som delas ut. • Gyllenhammar, C. (2007). <i>Bryta vanor : kognitiv och beteendeariktad behandling vid missbruk och beroende</i>. Natur & Kultur. S 176. (Kap 4) • Foa, E. (2021). <i>Prolonged exposure terapeutmanual: Emotionell bearbetning vid PTSD</i>. Natur & Kultur. S 229. Lektionsseminarium: Se instruktioner under kapitlet "Om examinationer"

Delkurs	Innehåll/Föreläsning	Litteratur
		Grupparbete: Fallarbete – Se instruktioner i fallet som ligger i momentets mapp

Syfte: Att ge deltagaren förståelse för ett antal vanliga former av diagnoser vid samsjuklighet med substansberoende samt ökade förutsättningar att förstå vad diagnos och hur den informationen kan användas i behandling.

Mål:

- Ha förståelse för diagnostik och olika diagnoser som ofta är återkommande inom beroendevården
- Att förstå och bedöma klienters behov, ur ett transdiagnostiskt perspektiv
- Inse och rekommendera klientens behov av (kompletterande) insatser från andra organisationer.
- Informera, behandla, ge råd, motivera och utbilda klienter
- Evaluera och utvärdera klientens framåtskridande i behandlingen och då så behövs göra nödvändiga successiva precisioner
- Att träna på att skriva med akademiskt förhållningssätt
- Att träna på att skriva processrapporter i journalföringen

Omfattning: 5 veckor

Övrigt:

Kurs 5: Perspektiv på missbruk/beroende²

Delkurs	Innehåll/Föreläsning	Litteratur
Beroendelära B	Former av missbruk	Lindqvist Bagge, AS., & Hildebrand Karlen, M. (2023) <i>Handbok i missbruks- och beroendepsykologi</i> . Liber. S 300. Del 2 Heilig, M. (2019). <i>Beroendetillstånd - Mekanismer, diagnostik och behandling</i> . Studentlitteratur AB. S 324 (Del 1) Heilig, M (2015). <i>Alkohol, droger och hjärnan : tro och vetande utifrån modern neurovetenskap</i> . Natur & Kultur. S 331.
	Perspektiv på missbruk – olika teoribildningar	
	Missbrukspsykologi föreläsare)	
	Nya lagförslaget om samsjuklighet (Extern föreläsare)	
	Ungdomar och Cannabis	
	Vår sociala omgivning och dess betydelse för in- och utgång ur missbruk/beroende	
	Perspektiv av självläkning Behandling – behövs det?	
Examination		KA Perspektiv på missbruk/beroende Litteraturseminarium:

² Denna kurs borde kunna slås ihop med kurs 6 och delas upp i en A och B del. Att vi tittat på hur SP byggt upp sin beroendelära

Delkurs	Innehåll/Föreläsning	Litteratur
		- Lindqvist Bagge, AS., & Hildebrand Karlen, M. (2023) <i>Handbok i missbruks- och beroendepsykologi</i>. Liber. S 300. Del 2 - Heilig, M. (2019). <i>Beroendetillstånd - Mekanismer, diagnostik och behandling</i>. Studentlitteratur AB. S 324 (Del 1) - Heilig, M (2015). <i>Alkohol, droger och hjärnan : tro och vetande utifrån modern neurovetenskap</i>. Natur & Kultur. S 331. Lektionsseminarium: Se instruktioner under kapitlet ”Om examinationer” Grupparbete: Egna lektioner – Se instruktioner ovan

Syfte: Att bredda deltagarens teoretiska synsätt på beroendebegreppet kopplat till utbildningens egna sårbarhetsmodell

Mål:

- Deltagaren ska ha en bred förståelse av SRS problematikens teorier.
- Samverka med andra professioner i centrum
- Inse och rekommendera klientens behov av (kompletterande) insatser från andra organisationer.
- Deltagaren ska kunna Informera, behandla, ge råd, motivera och utbilda klienter
- Att träna på att skriva med akademiskt förhållningssätt
- Att träna på att skriva processrapporter i journalföringen

Omfattning: 5 veckor

Övrigt:

Kurs 6: Att uppmärksamma och utreda missbruk

Delkurs	Innehåll/Föreläsning	Litteratur
	Behandlingsplaneringens grunder	Alkoholhjälp. MET manual, kartläggningsmaterial samt sammanställningsmaterial. Hämtas via https://alkoholhjalpen.se/MET Öhman, L. Kartläggnings och sammanställningsmaterial. Stenciler som delas ut.
	Motiverande samtal (utgår?)	
	Motivationshöjande behandling	
	Att använda screeningverktyg i behandlingen	
	Vanliga screeningverktyg i behandlingsarbetet	
	Introduktion till ASI	

Delkurs	Innehåll/Föreläsning	Litteratur
		Melin, AG., & Näsholm, G. (1998). <i>Behandlingsplanering vid missbruk</i>. Studentlitteratur AB. S 282. (OBS! Låna denna bok) Lindqvist Bagge, AS., & Hildebrand Karlen, M. (2023) <i>Handbok i missbruks- och beroendepsykologi</i>. Liber. S 300. Del 3 Gyllenhammar, C. (2007). <i>Bryta vanor : kognitiv och beteendeariktad behandling vid missbruk och beroende</i>. Natur & Kultur. S 176. (Kap 6 & 7) Öst, LG. (2020). <i>Att utvärdera psykoterapi och kritiskt granska psykoterapistudier</i>. Natur & Kultur. S 192. (Kap 3 – 4) Socialstyrelsen. <i>ASI material</i>. Stenciler som delas ut
Examination		KA MET KA Att uppmärksamma och utreda missbruk Litteraturseminarium: • Melin, AG., & Näsholm, G. (1998). <i>Behandlingsplanering vid missbruk</i>. Studentlitteratur AB. S 282. • Lindqvist Bagge, AS., & Hildebrand Karlen, M. (2023) <i>Handbok i missbruks- och beroendepsykologi</i>. Liber. S 300. Del 3 • Gyllenhammar, C. (2007). <i>Bryta vanor : kognitiv och beteendeariktad behandling vid missbruk och beroende</i>. Natur & Kultur. S 176. (Kap 6 & 7) • Öst, LG. (2020). <i>Att utvärdera psykoterapi och kritiskt granska psykoterapistudier</i>. Natur & Kultur. S 192. (Kap 3 – 4) • Bättre insatser vid missbruk och beroende kap 2. Stencil som delas ut. Lektionsseminarium: Se instruktioner ovan Grupparbete: Egna lektioner – Se instruktioner ovan

Syfte: Att deltagaren har förståelse för viss utredningsmetodik, utredningsprocessen, screeningformulär samt tillämpa informationen i ett behandlande arbete

Mål:

- Genomföra diagnostiska screeningar och bedömningar av SRS-diagnostik.
- för bästa möjliga struktur.
- Att förstå och bedöma klienters behov, ur ett kognitiv-, inlärningsteoretiskt och transdiagnostiskt perspektiv med hänsyn till individens kontext
- Evaluera och utvärdera klientens framåtskridande i behandlingen och då så behövs göra nödvändiga successiva precisioner
- Att träna på att skriva med akademiskt förhållningssätt

- Att träna på att skriva processrapporter i journalföringen

Omfattning: 4 veckor

Övrigt:

- Motiverande samtal ges på plats vid en fysisk träff. Ska den vara med i överhuvudtaget?

Kurs 7: Att behandla missbruk och beroende

Delkurs	Innehåll/Föreläsning	Litteratur
Den terapeutiska rollen	Att hantera motstånd Interventioner i terapirummet	Miulus, I., & Hjerpe KW. A-(CRA) Manual. Beställs via Material - ACRA Sverige
Metodutbildningar	ACRA	Kåver, A. (2011). <i>Allians: Den terapeutiska relationen i KBT</i> . Natur & Kultur. S 212.
	CRA	Meyers, RJ., & Smith, JE (2024). <i>CRAFT behandlingsmanual vid substansbruk</i> . Natur & Kultur. S 400.
	CRAFT	Lindqvist Bagge, AS., & Hildebrand Karlen, M. (2023) <i>Handbok i missbruks- och beroendepsykologi</i> . Liber. S 300. Del 5
	ACC	Öhman, L. <i>CRA – Övningsbok</i> . Stencil som delas ut Öhman, L. <i>Reparenting</i> . Stencil som delas ut Öhman, L. Referat på boken ” <i>Effective Psychotherapists</i> ”. Stencil som delas ut Bättre insatser vid missbruk och beroende kap 2. Stencil som delas ut.
Examination		KA CRA Inspelade CRA filmer och deltagit i kollegial handledning Litteraturseminarium: • Kåver, A. (2011). <i>Allians: Den terapeutiska relationen i KBT</i>. Natur & Kultur. S 212. • Öhman, L. <i>Reparenting</i>. Stencil som delas ut • Lindqvist Bagge, AS., & Hildebrand Karlen, M. (2023) <i>Handbok i missbruks- och beroendepsykologi</i>. Liber. S 300. Del 5 Lektionsseminarium: Se instruktioner ovan Grupparbete: Egna lektioner – Se instruktioner ovan

Syfte: Att deltagaren ges förutsättningar till tillämpande av evidensbaserad metodik för en bred målgrupp inkl anhöriga

Mål:

- Att kunna ge och ta emot handledning
- Hantera metoder på ett professionellt sätt.
- Att ha löpande CRA samtal anpassad efter övningsklient
- Planera både behandling och behandlingsprogram för grupper och enskilda klienter.
- Behandla enligt KBT baserade metoder främst individuellt men även i grupp.
- Inse och rekommendera klientens behov av (kompletterande) insatser från andra organisationer.
- Att träna på att skriva med akademiskt förhållningssätt
- Att träna på att skriva processrapporter i journalföringen

Omfattning: 7 veckor som även innehåller uppgiften Jag som behandlare 2

Övrigt: MI utgår från kursen

Kurs 8: Tillämpad kriminologi

Delkurs	Innehåll/Föreläsning	Litteratur
Krim B ³ Fördjupning i kriminella teorier		Sarnecki, J & Carlsson, C. (2022) Brottslighet och samhälle. Studentlitteratur AB. S 314.
Krim C Att behandla kriminella med Byta Bana som metod		Norgren, M. Manual Byta Bana. Fil som delas ut Norgren, M. Övningsbok Byta Bana. Fil som delas ut
Examination		KA Kriminalitet Litteraturseminarium: Lektionsseminarium: Se instruktioner under kapitlet ”Om examinationer”

Syfte: Att deltagaren har en bred teoretisk förklaringsmodell och metod för att möta en kriminell livsstil

Mål:

- Deltagaren ska under avslutad kurs ha förståelse för ett flertal olika teorier för den kriminella livsstilen och kunna behandla en kriminell individ baserat på en bred teoretisk bas.
- Att träna på att skriva med akademiskt förhållningssätt
- Att träna på att skriva processrapporter i journalföringen

³ Micke utbildar även på SP i kriminalitet men med en kortare variant av utbildningen. I Krim B ingår även Krim A



Omfattning: 2 veckor

Övrigt: